

La Educación para el Desarrollo y su aplicación en el sistema educativo

Autor: Palma Pérez, María Lorena (Maestro. Especialidad en Educación Infantil, Maestra de Educación Infantil).

Público: Maestros/as. **Materia:** Todas las etapas educativas en general. **Idioma:** Español.

Título: La Educación para el Desarrollo y su aplicación en el sistema educativo.

Resumen

Las investigaciones sobre educación para el desarrollo, es un foco de estudio poco explotado y no existen numerosas publicaciones sobre este tema en cuestión. En los últimos años se han venido realizando grandes esfuerzos para introducir, en los diferentes ámbitos educativos, la cimentación de unos valores más humanos, la formación de unas conciencias más críticas con el objetivo de propiciar un cambio de actitudes hacia una sociedad más justa e igualitaria. Estos conceptos están íntimamente relacionados con la Educación para el Desarrollo y poder así impulsar la participación y el compromiso social en la construcción de un mundo más justo.

Palabras clave: Educación para el Desarrollo, Educación para la interculturalidad, Educación para los Derechos Humanos, La Educación para el Desarrollo en el sistema educativo y Sensibilización del profesorado.

Title: Education for development in its application in the educational system.

Abstract

Research on development education, is a focus of study largely untapped and there are not many publications on this topic. In recent years they have been making great efforts to introduce, in the different educational areas, the foundation of more human values, the formation of a consciousness more critical with the aim of bringing about a change in attitudes towards a more just and egalitarian society. These concepts are closely related to Education for Development and thus be able to promote participation and social commitment in building a more just world.

Keywords: Development Education, Intercultural Education, Human Rights Education, Education for Development in the educational system and awareness of teachers.

Recibido 2016-09-13; Aceptado 2016-10-11; Publicado 2016-10-25; Código PD: 076056

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO?

La primera definición sobre esta Educación para el Desarrollo, tuvo lugar en el Reino Unido en la década de 1970 a través de la influencia de la UNESCO y de las Naciones Unidas, quien en 1975 lo definió de la siguiente manera:

"La educación para el desarrollo tiene que ver con cuestiones como los derechos humanos, la dignidad, la autonomía y la justicia social en los países desarrollados y en desarrollo. Tiene que ver con las causas del subdesarrollo y la promoción de la comprensión de todo lo relacionado con el desarrollo, de cómo los diferentes países van avanzando en el desarrollo, y de las razones y las formas para lograr un nuevo orden económico y social internacional" (Naciones Unidas, 1975, citado por Osler 1994).

Desde la definición anterior, dicho término ha cambiado notablemente durante los años, dotándole en la actualidad de un significado más cercano:

"Proceso educativo constante que favorece la comprensión de las interrelaciones económicas, políticas, sociales y culturales entre el Norte y el Sur; promueve valores y actitudes relacionados con la solidaridad y la justicia social y busca vías de acción para lograr un desarrollo humano y sostenible" (Plan Director 2005-2008: 99).

No debemos olvidar, que la educación para al desarrollo constituye uno de los fenómenos más importantes de educación no formal de los últimos años. Sin embargo, a pesar de no formar parte de la educación reglada algunas de sus actuaciones se desarrollan en el marco de las escuelas. Los talleres y actividades en los que normalmente se integra dicha educación, presentan una serie de rasgos en torno a los que merece la pena reflexionar ya que podrían ser pistas para introducir factores reales de cambio en la práctica escolar cotidiana.

Es imposible hablar de Educación para el Desarrollo y no nombrar a Manuela Mesa con su artículo, que lleva como título "*Antecedentes y contexto de la Educación para el Desarrollo*" y en el cuál profundiza como tiene lugar la Educación para el Desarrollo y sus distintas generaciones. Inicialmente se propusieron cuatro generaciones, utilizando la propuesta de Korten (1987) sobre las tres generaciones de ONG y posteriores elaboraciones (Korten, 1990; Ortega, 1994:122-124; y Senillosa1998:43).

- *Primera generación*: enfoque caritativo-asistencial. Las personas del Sur eran considerados como "los pobres" a los que hay que ayudar desde el Norte, se centra en el envío de ayuda humanitaria, alimentos y personal de la organización al Tercer Mundo.
- *Segunda generación*: enfoque desarrollista. Tiene carácter asistencial y causal, partiendo de iniciativas comunitarias de autoayuda, recaudación de fondos, desarrollo local y sensibilización.
- *Tercera generación*: Educación para el Desarrollo crítica y solidaria. Critica la creciente interdependencia global y la toma de conciencia sobre la responsabilidad histórica del Norte y un papel más activista de los países del Sur.
- *Cuarta generación*: Por primera vez, surgen las "Educaciones para", educaciones para afrontar los diversos problemas del Norte y/o del Sur y ser capaz de influir en la vida cotidiana

Siguiendo a Ruíz Varona (2007) la Educación para el Desarrollo persigue en la escuela una comprensión racional y una concienciación crítica, y no meramente intuitiva o emotiva, de los problemas relacionados con el desarrollo humano; pretende que el alumnado entienda el origen y mecanismos de la desigualdad y la pobreza persigue a su vez, la promoción de una solidaridad crítica y transformadora frente a otra de carácter caritativo y asistencialista.

EDUCACIÓN PARA LA INTERCULTURALIDAD

El término "*intercultural*" es el más utilizado en Europa, siendo propuesto por el Consejo de Europa con el significado de intercambio de valores, estilos de vida y representaciones simbólicas entre individuos y grupos. No debemos olvidar nunca que los grupos minoritarios son, también, depositarios de culturas ricas y diversas con valores, lenguas y estilos de vida funcionales para ellos y valiosos para la sociedad. Es por ello, que desde edades tempranas debemos fomentar el respeto por los demás.

La educación de los niños y las niñas de minorías étnicas y culturales no es una concesión que se les hace abriéndoles las puertas de nuestras escuelas, sino un derecho que ellos tienen, reconocido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que en su artículo 26 manifiesta: "*La educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre y favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos y religiosos*" (Declaración Universal de los Derechos Humanos 1948:66)

Consideramos que no se trata sólo de lograr el reconocimiento de la identidad cultural del niño, lo que se pretende es que a la vez sea permeable a otras culturas, es decir, que en la escuela todas las culturas existentes se den la mano para que caminen y avancen juntas, considerando que, al abrirnos a otras culturas, nos enriquecemos de ellas enriqueciendo además nuestra propia culturas.

EDUCACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS

Debemos comenzar este apartado, haciendo hincapié en la importancia de los derechos humanos como un contenido curricular aprendible y enseñable dentro del sistema educativo en todos sus niveles. La educación en derechos humanos, a través de sus diferentes métodos y técnicas, fomenta la reflexión sobre las creencias y formas de actuar adquiridas a lo largo de la vida. No se limita a sensibilizar a las personas sobre los problemas de derechos humanos, aunque desde luego éste es un trabajo muy valioso, sino que exige a los individuos implicados que cuestionen sus propias actitudes y, si es necesario, modifiquen su comportamiento.

Los principales objetivos generales y diferenciadores con otras enseñanzas que podemos conseguir con los derechos humanos pueden resumirse en los siguientes:

- Descubrir el valor de todos y cada uno de los seres humanos.
- Adoptar un compromiso humanizador para extender los valores de los derechos humanos en nuestro entorno.

- Valorar críticamente la situación del lugar donde vivimos, teniendo como criterio el desarrollo y cumplimiento de los derechos humanos.

Somos conscientes que el éxito en la transmisión y la formación en el ámbito de los Derechos Humanos sólo se pueden comprobar a través de la realización y el cumplimiento de los Derechos Humanos en la práctica cotidiana. Sin embargo, hoy en día la tarea de sensibilización educativa falla con frecuencia a la hora de transmitir a los niños/as una imagen positiva de la constante tensión entre el interés por los Derechos Humanos y la constante violación de éstos en todo el planeta. Resulta descorazonador oír, con cierta frecuencia: "todo está muy bien, pero no son más que palabras", "es papel mojado", "¿y qué pasa con nuestros derechos?"...

¿CÓMO SE ENCUENTRA ACTUALMENTE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO?

En la nueva ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) se recoge en su preámbulo que el reto de una sociedad democrática es crear las condiciones para que todos los alumnos y alumnas puedan adquirir y expresar sus talentos, en definitiva, el compromiso con una educación de calidad como soporte de la igualdad y la justicia social. No es imaginable un sistema educativo de calidad en el que no sea una prioridad eliminar cualquier atisbo de desigualdad.

Actualmente, podemos afirmar que la Educación para el Desarrollo (EpD) no ha tenido presencia propia en el sistema educativo ni se ha tenido en cuenta los principios y objetivos que componen la Educación para el Desarrollo. Ante esta situación y siguiendo a Ruiz Varona (2012), podríamos analizar dos importantes cuestiones que nos pueden permitir avanzar en el diagnóstico sobre la problemática que analizamos:

- Por un lado, la estrecha relación existente entre los planteamientos educativos propios de la EpD (metodología, contenidos...) con las normativas actuales, nos hacen observar que el problema no reside en la normativa curricular.
- Por otro lado, pese a la insistencia de la administración responsable de la cooperación al Desarrollo (en las que la EpD sí tiene una relativamente importante presencia normativa e institucional), las administraciones educativas no han adoptado disposiciones y actuaciones concretas para favorecer la integración curricular en la práctica de dicha temática.

El profesorado apunta como factores clave para la potenciación de la EpD, además de una "Mayor motivación y compromiso del profesorado", a aspectos más vinculados a su práctica cotidiana, como la elaboración y distribución de guías didácticas para el trabajo en educación en las áreas o a la edición de libros de texto que incorporen los principios de la educación que les sirva como referente.

Por lo que respecta al contenido y orientación de la formación del profesorado en este campo, podría seguir dos líneas fundamentales:

- Incorporar los principios de la EpD en las propuestas pedagógicas, en el caso de infantil, con especial hincapié en dos aspectos fundamentales:
- En la metodología, con especial énfasis en el enfoque socio afectivo, aprendizaje cooperativo, enfoques dialógico-críticos.
- En actividades o proyectos de trabajo con la participación de la comunidad educativa y la convivencia escolar.
- Estrategias para la incorporación de los contenidos y enfoques de la EpD a las programaciones didácticas de las áreas y materias del currículo.

Por último, a la hora de integrar la Educación para el Desarrollo en el currículo y siguiendo a Ruiz Varona (2012) pensamos que deberían darse de forma progresiva, una serie de condiciones, en el marco de los centros educativos, como las siguientes:

- Una formación conjunta del profesorado sobre los aspectos básicos de la teoría, contenidos y principios educativos de la EpD.

- Un debate amplio entre el profesorado en torno a los principios de la EpD, que permita obtener unos consensos básicos sobre su incorporación al Proyecto Educativo y al Proyecto Curricular del Centro.
- Una voluntad de adoptar una mirada crítica hacia los contenidos escolares, de releer el currículo desde la perspectiva propia de la EpD y de dotar de un potencial transformador a los procesos educativos.
- Una disposición para revisar y, en su caso, modificar, las estrategias metodológicas comúnmente utilizadas en el aula en las distintas áreas y materias.
- La progresiva incorporación a las Programaciones Didácticas de aquellos contenidos y métodos más relacionados con los principios, valores y preocupaciones propios de la EpD (algo que, como veremos, se podrá hacer de muy distinto modo según las características curriculares de las diferentes materias).

FOMENTO DE LA SENSIBILIZACIÓN DEL PROFESORADO

La sensibilización, se llevará a cabo en las siguientes etapas:

- *Concientización:* Existe un primer momento de motivación para la participación, de despertar el interés de las personas por algo que tenga un significado especial en sus vidas. Esta labor supone saber conectar con sus centros de interés y realizar un proceso para que se informen de su realidad y se sitúen ante ella.
- *Información:* Una vez motivados y creada la necesidad de recibir información, hay que comunicarles una serie de hechos y datos relacionados con su historia a la vez que proponerles la forma de descubrir otros por medio de la metodología de la investigación-acción. Es importante que cada una de las personas asuma su patrimonio personal y su historia.
- *Interpretación de la historia y de la cultura:* Se trata de conseguir que cada individuo conquiste su propia identidad dentro de la realidad que está viviendo y que comprenda otras estructuras sociales, políticas y económicas de su comunidad.

A su vez, en el Código de Conductas de las Organización no gubernamentales de desarrollo, se define la sensibilización como un proceso activo y creativo que promueve un cambio de actitudes y comportamientos en la sociedad, fomentando los valores de justicia y solidaridad. En dicho código la sensibilización tiene como finalidad:

- Mantener a la opinión pública informada de la realidad de la pobreza en el mundo y de las causas y estructuras que la perpetúan; y facilitar una mejor comprensión de la interdependencia entre países, de las causas de la desigualdad y de sus posibles soluciones.
- Fomentar en la opinión pública un ambiente de comprensión y de respeto hacia las costumbres y formas de vida de otras culturas.
- Promover valores y actitudes tendentes a un cambio social, basado en criterios de justicia, paz, equidad, igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres, democracia, participación, solidaridad y cuidado del medio ambiente.
- Estimular un compromiso concreto con los países empobrecidos.

Enfatizamos que si conseguimos que se trabaje en las aulas todo lo plasmado en el cuadro anterior, estamos acercando al alumnado a un modelo de ciudadano capaz de enfrentarse a la sociedad actual, derribando cualquier muro que le impida ser una persona íntegra y plenamente desarrollada. Una persona que absorba todos esos valores y conductas logrará adaptarse al medio aportando a la sociedad un cambio con el objetivo, de crear un mundo más justo y equitativo.

•

Bibliografía

- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana: Madrid.
- Ruiz Varona, J.M & Celorio, G. (2012). "*Una mirada sobre las miradas. Los estudios de diagnóstico en Educación para el Desarrollo*". Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado (Ejemplar dedicado a: La Educación para el Desarrollo ante las desigualdades del siglo XXI / coord. por José Juan Barba Martín, Carlos Rodríguez-Hoyos), núm. 2, pp. 78-88.
- Ruiz Varona, J.M (2012). "Educación para el desarrollo en las escuelas de Cantabria: diagnósticos, propuestas y recursos". Proyecto de Investigación e Innovación Educativa: Cantabria.
- Sánchez Fernández, S. (2004) "Educación intercultural en la educación infantil". La educación infantil y la formación del profesorado hacia el siglo XXI: integración e identidad / coord. por María Dolores García Fernández, Verónica Marín Díaz, pp. 152-155.
- Tuvilla, J (1998). "Educación en Derechos Humanos: Hacia una perspectiva global". Desclée De Brouer: Bilbao.
- Xesus R, Jares. (2004). *Educación para la paz en tiempos difíciles*. Bakeaz: Centros documentación estudios para la paz.
- Jordan, J.A. (1996): *Propuestas de Educación Intercultural para Profesores*. CEAC: Barcelona
- Ochoa Cervantes, A. & Peiró i Gregori, S. (2012). El quehacer docente y la educación en valores. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, núm. 3.
- Otero Molero, B.; Arribillaga Iriarte, A.R. (2009). "¿Se puede trabajar el concepto de ciudadanía en educación infantil a partir de un valor: el respeto?". La educación de la ciudadanía europea y la formación del profesorado. Un proyecto educativo para la "Estrategia de Lisboa": XX Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales. Coord. por Rosa María Ávila Ruiz, Beatrice Borghi, Ivo Mattozzi, pp. 77-84.